

Projekts

“Atbalsts iekļaujošas izglītības veicināšanai pirmsskolā un skolā” “Pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošai izglītībai.”



Misija:

Mūsu absolventi ir konkurētspējīgas un atbildīgas personības – pārliecināti par sevi, vispusīgi izglītoti un gatavi studijām, spēj realizēt savu potenciālu (zināšanas, prasmes, talantus un resursus), prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.



Vīzija:

Iekļaujoša, globāla un iniciatīvām atvērta skola, kas vērsta uz ikviena izcilību eksakto, humanitāro, sociālo vai inženierzinību jomā, veicina zaļo domāšanu, kultūrizglītību, līdzdalību un digitālu lietpratību.

Stratēģiskie attīstības virzieni:

- Iekļaujoša izglītība
- Izcilība ikkatrā
- Globāla izglītība
- Zaļā domāšana



Rīgas Angļu ģimnāzijas attīstības vīzijā iekļaujoša izglītība ir noteikta kā viena no prioritātēm (<https://www.rag.lv/vizija/>), tiecoties radīt vidi, kurā skolēni, viņu vecāki un skolotāji jūtas ērti un droši; tā ietver mērķtiecīgu sadarbību, produktīvas savstarpējās attiecības, mūsdienīgu komunikāciju un 360° atbalstu (psiholoģiskais atbalsts, alternatīvas mācību pieejas, Vecāku skola, utml.).



Lai to sasniegtu, pakāpeniski tiek veidota iekļaujošas izglītības koncepcija un Alternatīvo mācību centrs (<https://www.rag.lv/alternativo-macibu-centrs/par-amc/>) Tomēr iekļaujošas izglītības rezultativitātei izšķiroša ir pedagogu profesionālā meistarība ikdienas mācību situācijās.



Projekta mērķis:

Identificēt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības iekļaujošas izglītības īstenošanai un saskaņā ar to īstenot mērķtiecīgu, fokusētu profesionālo pilnveidi

- vienoties izpratnē par sasniedzamo rezultātu
- stiprināt vadības komandas un atbalsta komandas kapacitāti iekļaujošai izglītībai
- pilnveidot pedagogu profesionālo meistarību
- veicināt apgūto prasmju lietojumu ikdienas darbā



Vadības komandas konsultācija ar jomas ekspertu, lai veidotu vienotu skatījumu uz iekļaujošās izglītības īstenošanu RAG

Konsultācija ar jomas ekspertu atbalsta komandai, lai apzinātu un izprastu atbalsta pieeju pilnveidojamos aspektus

Pedagogu aptauja, lai identificētu profesionālās pilnveides vajadzības

Diferenciētas nodarbības pedagogu grupām: Saskaņā ar profesionālās pilnveides vajadzībām pedagogi apgūst daudzveidīgus atbalsta paņēmienus

Konsultācija ar jomas ekspertu vadības un atbalsta komandām, lai izvērtētu sasniegtos rezultātus un noteiktu turpmākās vajadzības



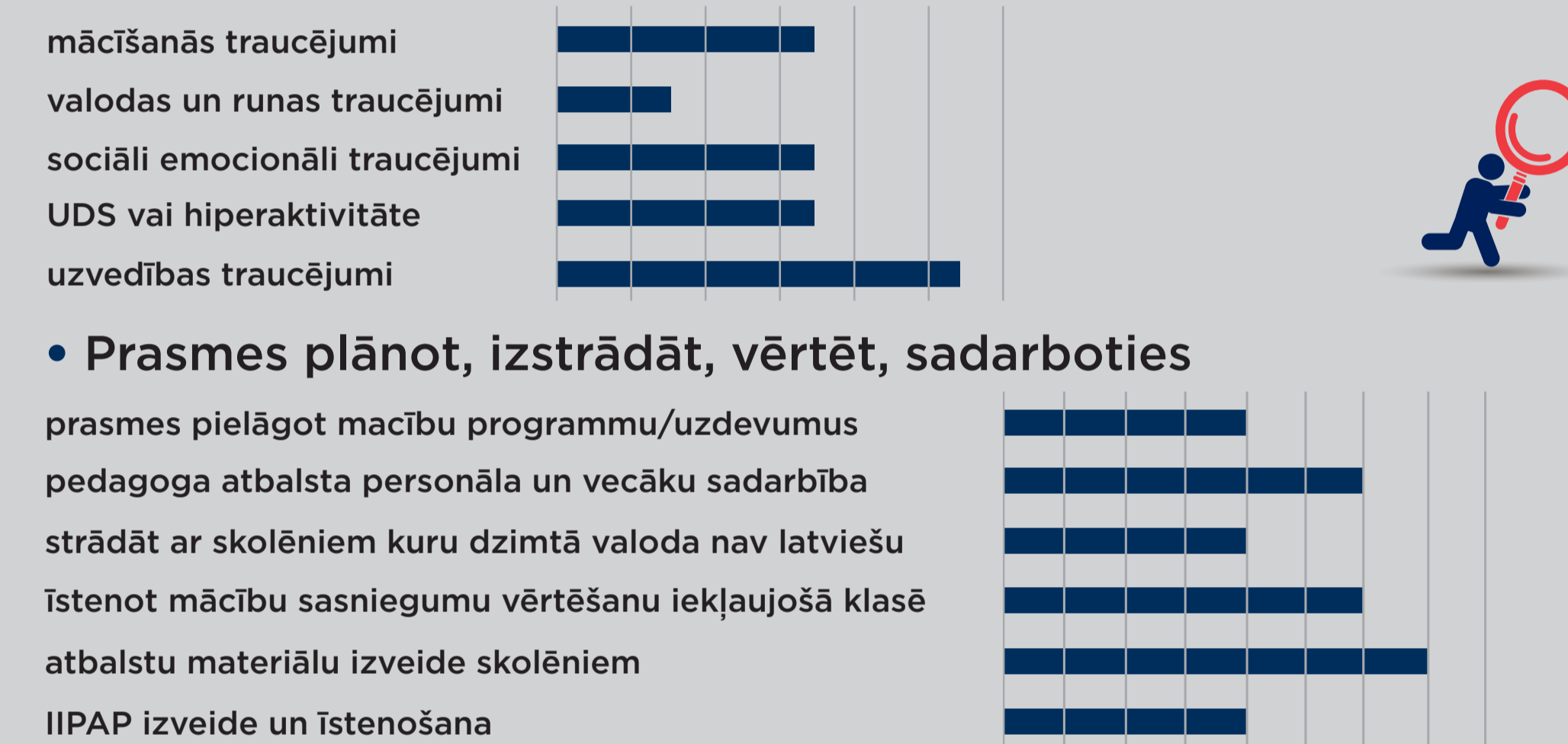
Vadības komandas konsultācija ar jomas ekspertu, lai veidotu vienotu skatījumu uz iekļaujošās izglītības īstenošanu RAG: Skolas vadībai ir nozīmīga loma iekļaujošas skolas veidošanā Līderība iekļaujošai izglītībai sevī ietver kompleksu skolas vadības darbu, kas:

- veicina iekļaujošas izglītības ideju pieņemšanu skolā, sadarbojoties dažādām iesaistītajām pusēm,
- veido vienotu izpratni par iekļaujošo izglītību, mērķtiecīgi tiecoties risināt ikdienas izglītības situācijas.
- Nosaka vienotus mērķus augstāku uz iekļaujošu izglītību virzītu ideju iedzīvināšanai praksē.
- Skolas kultūra veido kontekstu, kurā attīstāma iekļaujoša līderība, jo iekļaujošai izglītības īstenošanai ir nepieciešama visas kopienas, nevis atsevišķu speciālistu, iesaiste; iekļaujošā izglītība īstenojama kā līdzdalības prakse, nevis specifisku uzdevumu pārdale;



Profesionālās pilnveides vajadzību analīze Nepieciešama kompetences pilnveide:

- Prasmes atpazīt un piemērot pedagoģiskos paņēmienus (mācību stratēģijas un metodes, atbalsta pasākumu



2022. GADA 13. APRĪLIS: PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ PILNVEIDE:

Individuālais izglītības plāns skolēniem ar mācīšanās traucējumiem

!!! Skolotājs un bērns kā ceļabiedri

Dizaina domāšanas modelis – mēs modelējam tādu mācīšanās pieeju, kura der konkrētajam bērnam

Ieguvumi, meklējot atbildes uz jautājumiem:

- Kādas ir bērna vajadzības un kādas ir skolotāja vajadzības – kur abiem jānokļūst ceļojuma beigās?
- Kāda ir bērna uzvedība, un kāda ir skolotāja uzvedība – kā abi veic ceļu kopā?
- Kādas ir bērna bailes un skolotāja bailes (citas jūtas)?
- Kādas problēmas abiem rodas?
- Kādi ir skolotāja pieņēmumi par bērnu?
- Ko skolotājs var darīt bērna labā?

16 + metodes hiperaktīvas uzvedības mazināšanai

!!! Mēs varam mainīt savu pieeju, nevis bērnu

Ja vēlaties kaut ko mainīt, sāciet ar vienu tehniku, nevis veiciet visaptverošas izmaiņas savā pieejā!

Ieguvumi

- viegli integrējamas metodes ikdienas mācību procesā.
- nepadara skolotāja dzīvi grūtāku – ilgtermiņā vieglāku
- tās izmantojot skolotāji atgūs vērtīgu laiku un enerģiju, ko velta šī semināra apmeklējumam un kārtības organizēšanai mācību stundā.
- izmantojot, skolotājs ieguldīs minimālu piepūli, lai risinātu dažādas situācijas.
- skolotājam ļaus izjust enerģiju un prieku ikdienas pedagoģiskajā procesā.
- veicinās visas klases sociāli emocionālo mācīšanos un uzlabos skolotāja un skolēnu dzīvi skolā

Darbs ar skolēniem, kuriem ir diskalkulijas pazīmes.

!!! Izaugsmes vērtēšana: skolēna atskaites sistēma ir viņš pats

Ko var darīt skola/skolotājs?

- Pozitīvs iedrošinājums un atbalsts
- Ļaut izmantot atgādnēs gan matemātikā, gan citos mācību priekšmetos kur tās nepieciešamas; priekšlaicīga atļauja izmantot kalkulatoru
- Diferenciācija: gan uzdevumu/PD izpildes laiks; gan grūtības pakāpes; gan mājas darbiem. Darba apjoma samazināšana.
- Nelikt rēķināt pie tāfeles, nelikt publiski saukt rezultātu, nekaunināt, nesalīdzināt

Darbs ar jauniebraucējiem.

Dažāda vecuma bērni ar atšķirīgām valodas prasmēm: kā mācīties kopā?

Ieguvumi:

- Pieredzes apmaiņa
- Efektīvas pieejas
- Resursi
- Pieejamība



Izvērtējums vadības grupā un atbalsta komandā, vadības konsultācija ar jomas ekspertu:

Nosakām projekta mērķa sasniegšanas pakāpi, izvirzām turpmākos uzdevumus!

Saskaņā ar izvērtējumu

- 22. augustā paplašinātas 1.-6.klašu pedagogu mācības un praktiskās darbnīcas “Darbs ar bērniem, kuriem ir hiperaktivitātes pazīmes un uzvedības traucējumi”
- Sadarbībā ar ekspertu izstrādātas vadlīnijas sarunām ar veākiem, kuru bērniem ir hiperaktivitātes pazīmes un uzvedības traucējumi



Paveikts

- ✓ Identificētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības;
- ✓ Izstrādāts profesionālās pilnveides plāns iekļaujošas izglītības īstenošanai;
- Īstenotas četras profesionālās pilnveides nodarbības pedagogiem grupās un nodarbība visiem 1.-6.klašu pedagogiem (iesaistīti 52 pedagogi)
- ✓ Izvērtēti apgūtā rezultāti darbībā;
- ✓ Noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

Turpmāk:

Pieredzes apmaiņa, savstarpējas mācības un kritiska refleksija

Fokusēta savstarpēju stundu vērošana, lai iestrādātu apgūtās metodes

Vērojumu analīze metodiskajās sanāksmēs

Ikmēneša atbalsta risinājumu monitorings horizontālās sadarbības grupās

